

让德育彰显魅力

文/饶平县师范附属小学 张少宇

德育是对学生进行思想、政治、道德和心理品质的教育。思想教育形成学生一定的世界观、人生观的教育；政治教育是形成学生一定的政治观念、信念和政治信仰的教育；道德教育即促进学生道德发展的教育。但在应试教育的挤压下，家庭、学校教育不知不觉重才智而轻德育。我们要做到德育到位，应从情感、内容、形式、渠道上进行创新，充分发挥德育在学校教育中的整体功能，彰显德育魅力。

一、德育情感积极

没有积极情感的德育不是真正的德育。德育唯有撼动学生的灵魂深处，心灵互动，以心呼唤心，以情唤醒情，用心灵塑造心灵，用人格缔造人格，才能最终实现德育的目标。

爱心是德育的起点。爱要面向学生全体，特别是那些学习、纪律不良的“学困生”，更需要老师的特别关爱。教育要注意亲近学生、关心学生、与学生交朋友。正像苏霍姆林斯基所说“我把整个心灵献给了孩子”。用爱心滋润学生，不仅可以激发强烈的求知欲，更可开发心智，同时还可以唤醒他们的爱心，萌发善良的美德和高尚的情操。学生由此产生对老师的信赖、仰慕、共鸣与感激。老师走进学生的心灵，学生丰富着老师的爱心。

诚心是德育的润滑油。以诚对待每一位学生，尊重学生独立的人格。允许他们自由发表见解，允许他们有自己的独特风格、兴趣、爱好。用“心”走入学生的心灵世界，而不是用“威严”镇住学生；以诚对

待每一位学生，尊重全体学生；不只是那些聪明、听话、学习成绩好或和自己性格接近的学生，还包括那些智力发育迟缓、有过错或有障碍的学生。当老师以真诚之情成为学生的心灵力量，学生更会接近老师，视老师为“知心人”，向老师敞开心扉，最终接受老师对自己的教育，改正自己的不足，这样老师才可把“德”植入到学生的心灵深处。

信心是德育的动力。相信每一个学生是有能力学好的，学生的缺点是可以改正的。每个学生都有闪光点，老师要善于从学生的“闪光点”入手，进行点拨、引导和教化，不断给学生以勇气和信心，“让每个学生都抬起头来走路”。学生在没有老师歧视和偏见的环境中充满希望地学习、成长，必然愿学、乐学。把“要我学”变成“我要学”，达到以情促知、以情促德的效果。老师对孩子的信心，孩子就有了一份永远的心理安全。

二、德育内容真实

就德育而言，要产生良好效果，必须在内容上求“真”。因为只有真实的东西才令人信服，使人产生真情实感。作为教师，要善于捕捉“真”，积累“真”，利用“真”。在进行说理教育时，要用真实的事例，材料和数据向学生讲述观点，阐明道理；在进行榜样教育时，所确立或选取的典型应真实可信，让他们感到可亲可敬，激励和引导他们向榜样学习，培养良好的道德品质；在进行理想教育时，应从学生发展的实际需求出发，引导他们树立正确的理想，并自觉为实

现自己的理想而努力。

德育内容还要与时俱进，增加一些有教育意义的、鲜活的生活大事，充分发挥时政教育功能，培养学生关心时政的良好习惯。

三、德育形式活泼

在我们以往德育工作的过程中，往往过多的依赖于说教，教师常常告诉学生应该做什么，不应该做什么，这样的说教脱离了学生的生活实际，是呆板的，教条的，静止的，根本不能引起学生内心的共鸣，不能激起学生对生活的体验。因此德育形式要讲实效。

记得曾看到过这样一个教学实例，在一堂课上，教师想告诉学生“要学会帮助别人”。于是她推来一把轮椅，请每位学生轮流坐上轮椅在校园内和走廊上行进，学生无不体会到平日轻而易举的动作这时变得艰难的，原本还十分好奇的学生在体会过一次当“残疾人”的经历后，无不感到身为残疾人的不易。教师切勿多语，学生无不感到在你遇到困难时，别人的帮助对你来说是多么的重要。因此，当教师问道：“当你遇到困难时，你需要的是别人的帮助；那么当别人遇到困难时，你该怎么办？”学生们几乎异口同声回答：“要帮助别人。”在这堂课上，教师并未对学生讲上一番大道理，而是让学生亲身体验无助时的痛苦。这样的体验式教育比简单的说教更管用，更实在。或许我们可以更多的让学生在情境中潜移默化地受到教育，从而达到“润物细无声”的效果。

责任编辑 黄日暖